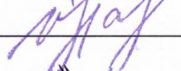


Согласовано
Начальник управления образования
Альметьевского муниципального района


И.А.Павловская
« » 2021г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Д/с № 64 «Солнышко»


Сунгатуллина Г.Г.
Приказ № от «31» августа 2021 г.

Принято на педсовете № 1
«31» августа 2021г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«**Детский сад общеразвивающего вида № 64 «Солнышко»**
пгт. Нижняя Мактама»
(на 2021-2026 гг.)

г. Альметьевск,
2021 год

Содержание Программы развития:

Разделы Программы развития

Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад № 64 «Солнышко»	3
Введение	8
1. Характеристика текущего состояния детского сада	9
Информационная справка	9
Правоустанавливающие документы детского сада.....	9
Условия обучения в детском саду.	9
Кадровая характеристика.....	10
2. Концепция развития детского сада ...	10
3. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты	11
Ключевые приоритеты развития детского сада до 2026 года.....	11
4. Мероприятия по реализации программы развития.....	12
Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности	12
Мероприятия по улучшению кадрового состава	15
Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада	16
Социальное партнерство	17
Система национального образования	18
5. Мониторинг реализации программы развития	19

Паспорт программы развития МБДОУ «Д/с № 64 «Солнышко» на

2021–2026 годы

Наименование программы	Программа развития МБДОУ «Д/с № 64 «Солнышко» на 2021–2026 годы
Координаторы	Сунгатуллина Гузалия Гумаровна, заведующий МБДОУ «Д/с № 64 «Солнышко»
Исполнитель программы	Работники МБДОУ «Д/с № 64 «Солнышко»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13г. 3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года N 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 5. Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 г. №08-140. 6. Письмо Рособрнадзора от 10.09.2013 N 01-50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» 7. Письмо МО РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико- педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения. 8. Закон РТ №44 от 28.07.2004 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ».
Срок реализации программы развития	5 лет (с 2021 по 2026 год)

Основные этапы реализации программы развития

Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.

Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития

Проблемы

Проблема - понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования;

- становление открытой, гибкой и доступной системы образования. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.

Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.

Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.

Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг.

Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Цели программы развития

1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и развивающих услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации.

3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

Задачи программы
развития

1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.
2. Формирование у детей предпосылок к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.
3. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, развивающих и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования.
4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
5. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
6. Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.
7. Модернизировать систему управления образовательной организации.
8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.
9. Разработка и внедрение механизмов оптимизации учебной нагрузки детей, имеющих разносторонние способности.
10. Усовершенствование системы воспитательно-образовательной деятельности, максимальная дифференциация и индивидуализация образовательного процесса.
11. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Ожидаемые результаты реализации программы

Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.

Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива детского сада в разработке и реализации проектов разного уровня.

Оптимизация функционирования действующей экономической модели детского сада за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы.

Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.

Стабильность медико-педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала детского сада, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.

Оптимизирование процесса воспитания и обучения дошкольников.

Рост творческих достижений каждого субъекта образовательного процесса.

Реализация системы социального партнерства.

Статус программы развития	Нормативный стратегический документ детского сада в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.
Назначение программы развития	Быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива детского сада на достижение цели развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.
Структура программы развития	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада</p> <p>Раздел II. Концепция развития детского сада</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</p>
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы проводится заведующей МБДОУ «Д/с № 64 «Солнышко»
Порядок мониторинга реализации программы развития	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в апреле. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный – старший воспитатель МБДОУ «Д/с № 64 «Солнышко»
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<p>1. Кадровые ресурсы. На данный момент 83% педагогам присвоена первая квалификационная категория. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 91 %.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы. На данный момент детский сад полностью укомплектован для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: физкультурно-спортивное направление, социально-педагогическое, художественное.</p>

Механизмы реализации программы развития детского сада:

1. Выполнение требований ФГОС ДО.
2. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и развивающих услуг в детском саду, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью детского сада.

Введение

Используемые термины и сокращения.

Детский сад – МБДОУ «Д/с № 64 «Солнышко».

Программа – программа развития детского сада на 2021-2026 годы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

Информационная справка.

МБДОУ «Детский сад № 64 «Солнышко», введен в эксплуатацию 1960 года.
Дошкольное образовательное учреждение - двухэтажное здания. В детском саду индивидуальное отопление и горячее водоснабжение, централизованная канализация и холодное водоснабжение.

Правоустанавливающие документы детского сада.

Устав муниципального образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 64 «Солнышко» пгт. Нижняя Мактама» (новая редакция) от 21.11.2018 года за № 1933.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 16Л01 №0005904 регистрационный № 9794 от 04.10.2017г. Лицензия бессрочная.

Контакты.

Адрес: Республика Татарстан, Альметьевский район, пгт. Нижняя Мактама, ул. Кирова, д. 38.
Телефон: 8/8553/36-15-55. Электронный адрес: solnyshko.64@yandex.ru

Условия обучения в детском саду.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. Проектная мощность учреждения 95 мест, функционируют 5 групп дошкольного возраста.

Режим работы ДОУ: с 6.00 до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Материально-техническая база. Имеется кабинеты: заведующий, методический кабинет, педагога-психолога, обучения русскому языку, объединенный физкультурный-музыкальный зал, пищеблок, 5 групповых комнат, медицинский блок, прачечная, подсобные помещения.

Имеется собственная территория для прогулок, 5 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада являются благоустроенные детские площадки, хорошее озеленение: зона леса, сада, огород, спортивная площадка.

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеразвивающего вида.

Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития общее количество:

Административный персонал всего:	1
Из них: Заведующий	1
Педагогический персонал:	10
Из них: Старший воспитатель	1

Воспитатели всего:	8
Из них:	
Воспитатель (по изучению русского языка)	1
Музыкальный руководитель	1

Работник с медицинским образованием старшая медицинская сестра -1

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;
- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Сведения о педагогических работниках:

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников
Высшее – 10 чел (100 %)	Первая – 9 чел.(83%) Без категории – 1 чел.(9%)

Раздел II. Концепция развития детского сада

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС ДО, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2026 года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающая условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного и дополнительного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и развития, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- расширение спектра качественных образовательных и информационно-консультативных услуг;
- внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками;
- развитие сетевого взаимодействия;
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;
- повышение качества работы с одаренными детьми.

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на

достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности

Вызов среды. Проблема.

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (высокий процент патологии сердечно-сосудистой системы, нарушение органов зрения), требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни, дефицит времени у родителей.

Переоценка значения детского сада при решении семейных проблем.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Из-за недостаточного объема финансирования развивающая предметно-пространственная среда не в полной мере соответствует условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Перспективы развития.

Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Ведение инновационной деятельности детского сада по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественной и социально-педагогической направленности.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021г.)	Второй этап (2022-2023г.)	Третий этап (2024-2026 г.)
-----------------------------	----------------------------------	-----------------------------------

<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в детском саду.</p> <p><i>отв.: ст. воспитателя</i></p> <p>2. Развитие МТБ с привлечением внебюджетных средств: - изучение наличия и оптимального использования МТБ для проведения педагогами инновационной деятельности.</p> <p><i>Отв: заведующий, ст. воспитатели</i></p> <p>3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p> <p><i>отв.: мед. персонал, ст. восп., воспитатели;</i></p> <p>4. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду: -обновление спортивного инвентаря. отв.:завхоз.</p>	<p>1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада проекта «Быть здоровыми хотим!» по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укрепления здоровья.</p> <p><i>отв.: воспитатели, ст. воспитатель, ст.медсестра</i></p> <p>2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и семей воспитанников.</p> <p><i>отв.: .: воспитатели, ст. воспитатель, ст.медсестра</i></p> <p>3. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.</p> <p><i>отв.: ст.медсестра</i></p>	<p>1. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.</p> <p><i>отв.: воспитатели, ст. воспитатель,</i></p> <p>2. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности. (Работа творческих групп).</p> <p><i>отв.: ст. воспитатель</i></p> <p>3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.</p> <p><i>отв.: педагог-психолог, ст. воспитатель</i></p>
---	---	--

<p>-приведение программно-методического обеспечения в соответствие с требованиями ФГОС ДО,</p> <p><i>отв.: воспитатели, ст. воспитатели; срок: май 2020 г.</i></p> <p>- внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий,</p> <p><i>отв.: воспитатели</i></p> <p>-включение родителей в образовательный процесс,</p> <p><i>отв.: воспитатели, ст. воспитатели;</i></p> <p>-обеспечение информационной открытости</p> <p><i>отв.: воспитатели, ст. воспитатель;</i></p> <p>5. Расширение возможности вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ОВЗ, в том числе инвалидам – воспитанникам детского сада.</p> <p><i>отв.: педагог-психолог, ст. воспитатели, ст.медсестра</i></p> <p>6.Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p> <p><i>отв.: заведующий, воспитатели, ст. воспитатели;</i></p>	<p>4. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.</p> <p><i>отв.: воспитатели, ст. воспитатель, ст.медсестра</i></p> <p>5. Апробация и внедрение педагогических технологий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности:</p> <p>- повышение компетентности педагогов в сфере здоровья,</p> <p><i>отв.: воспитатели, ст. воспитатель,</i></p> <p>- разработка моделей обновления комплекса мероприятий по оздоровлению детей.</p> <p><i>отв.: воспитатели, ст. воспитатель, ст.медсестра</i></p>	<p>4. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада.</p> <p><i>отв.: воспитатели, ст. воспитатель, ст.медсестра</i></p>
---	---	--

Мероприятия по улучшению кадрового состава

Вызов среды. Проблема.

Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Большая бумажная загруженность.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень детского сада и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Отсутствие интерактивного оборудования.

Возможные риски.

Дальнейшее «старение» коллектива. Сопrotивление коллектива изменениям. Низкие темпы модернизации образовательной деятельности. Стереотипность мышления педагогов. Угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс.

Мероприятия по периодам реализации программы

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы
			Исполнители
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2021 - 2022	Заведующий, ст.воспитатель
2	Корректировка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.	2021– 2022	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги, специалисты
3	Составление и корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2021-2026	Старший воспитатель

4	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2021-2026	Заведующий, ст.воспитатель
5	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	постоянно	Старший воспитатель
6	Работа с молодыми и малоопытными педагогами	2021-2026	Старший воспитатель
7	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2021-2026	Старший воспитатель

Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада

Вызов среды. Проблема.

Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Неполностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта детского сада. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах.

Недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность детского сада в последние годы практически не освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации),
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались).

Перспективы развития.

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа детского сада среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Мероприятия по периодам реализации программы

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы
			Исполнители
1	Создание единой информационной среды	2021 - 2026	Заведующий

2	Создание Творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс	2021	Заведующий, Старший воспитатель
3	Электронное сопровождение документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов, сопровождение сайта ДООУ т.д.)	2021-2026	Заведующий, Старший воспитатель
4	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах Систематизация и хранение проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2021-2026	Заместитель заведующего, Заведующий Педагоги ДООУ
5	Организация эффективного сетевого взаимодействия.	2021-2026	Старший воспитатель, Заведующий
6	Оснащение необходимым оборудованием рабочие места педагогов	2021-2026	Заведующий
7	Изменение сайта ДООУ (выход на обратную связь)	2021-2022	Заведующий
8	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	2021-2026	Старший воспитатель, Заведующий

«Социальное партнерство»

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

Найти формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам образования, оздоровления детей, а также семейного воспитания и социализации ребенка.

Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.

Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	МБОУ СОШ №1	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных выставок. Совместные педагогические советы.	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.

2	Детская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
3	Детская школа искусств №1	Экскурсии, концерты	Детские выступления, рисунки, поделки	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей, развитие творчества
	Музей истории пгт. Нижней Мактамы,	Экскурсии, беседы	Обогащение знаний к национальным истокам.	Воспитание свободной и творческой личности, осознающую свои корни, национальные истоки и способную ориентироваться в современном мире.
4	поликлиника №2	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
5	МБУ «ИМЦ»	Ежегодная аттестация педагогических кадров, издание авторских программ, методических пособий	Повышение квалификационн о и профессионального роста педагогов	Повышение % катигорийности

Ожидаемый результат:

Система взаимодействия ДОО с социальными партнерами .

Создание положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Система национального образования

Проблема: Не достаточная поддержка со стороны родителей в совместной работе в формировании у детей навыков владения татарским языком.

Активное участие в конкурсах РТ по реализации УМК.

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МБДОУ «Детский сад №64 «Солнышко».

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОО требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОО для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса по национальному вопросу.

Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе по использованию УМК.

Разработать новые формы работы с родителями по совместному обучению детей татарскому языку, активно использовать сайт ДОО по пропаганде обучения детей государственным языкам РТ.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы
---	-------------	-----------------------------	--

			Исполнители
1	Апробация учебно-методического комплекта в рамках реализации Федеральной инновационной площадки по речевому развитию детей дошкольного возраста совместно с НОУ ДПО «Центр социального гуманитарного образования» в условиях глобализации мирового полилингвального образовательного пространства	2021 - 2023	Заведующий, Ст.воспитатель
2	Взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников по национальному образованию	2021-2022	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги, специалисты
3	Методическое сопровождение организации инновационной деятельности с использованием УМК	2021-2023	Заместитель заведующего Ст.воспитатель
4	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями по созданию языковой среды	2021-2026	Заведующий Ст.воспитатель

Ожидаемый результат: повышение качества образовательного процесса.

Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов

Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада

Критерии эффективности

Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования

Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности

в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса.

Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления

Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании

Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств

Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества

Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми

Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений

Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением.

Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения.

Обогащенная развивающая предметно-пространственная среда

Насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность развивающей среды.